

Министерство образования и науки Смоленской области

Муниципальное образование «Ельнинский муниципальный округ»
Смоленской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ельнинский районный Центр детского творчества

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол
от 30.08.2023 г. №1

(в редакции
от. 29.08.2025 №1)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор:

_____В.И. Кирпичев

Приказ

от 30.08.2023г. № 34о/д

(в редакции Приказа
от. 29.08.2025 №28 о/д)

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Планета детства»

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Ельнинского районного Центра детского творчества

на 2023-2027 г.г.

г. Ельня, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания «Планета детства» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ельнинского районного Центра детского творчества на 2023-2027 годы (далее - Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ», Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Концепции развития дополнительного образования до 2030 г..

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у них основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности; активное участие в социально значимой деятельности учреждения.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании. Это вызывает необходимость определения актуального для Ельнинского Центра творчества содержания воспитательной деятельности.

«Концепция развития дополнительного образования до 2030 г.» предусматривает включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму.

Программа воспитания является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Актуальность разработки Программы воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в этом возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности

Основные идеи, положенные в основу программы:

- идея интеграции, предполагающая объединение всех воспитательных сил Ельнинского Центра творчества и социума в единый социально-педагогический процесс;
- идея функционирования открытого воспитательно-образовательного и досугового пространства;
- идея создания единой (особой) системы взаимодействия детей, родителей, педагогов;
- идея научно-методического и социально-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации личности.

Особенностью организации воспитательной деятельности является ее акцент на духовно-нравственное воспитание через всестороннее освоение обучающимися русской традиционной культуры.

Основными аспектами воспитания в Ельнинском Центре творчества являются следующие:

- ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;
- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела/наставника);
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межличностное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, в том числе проведение районных мероприятий, подготовка совместных номеров концертов, игровых программ;
- педагоги Центра творчества ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений
- ключевой фигурой воспитания является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, основной целью воспитательной работы является воспитание инициативной личности с активной

жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие основные задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- формировать у детей нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственных качеств личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы .

3.1. Модуль «Учебное занятие»

В данном модуле отражены возможности организации наиболее эффективного и результативного учебного занятия в условиях проведения не только на базе Ельнинского Центра творчества, но и в окружающем социуме.

Задача: реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с

обучающимися.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся:
 - интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы
- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- использование социокультурного пространства города Ельня. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

3.2. Модуль «Детское объединение»

Задача: реализовывать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей.

Данная задача решается через

- 1) коллективные формы воспитательной работы: тематические концерты,

спектакли, ярмарки, праздники, фестивали, акции, флэшмобы.

2) групповые формы:

а) досуговые, развлекательные мероприятия: тематические вечера, посиделки (отличительная черта - камерность и общность интересов участников);

б) проведение игровых программ: конкурсов, квестов, интеллектуальных игр;

в) проведение информационно-просветительских мероприятий познавательного характера: выставок, экскурсий, мастер-классов;

3) индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество.

Работа с детским коллективом предполагает:

- инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления, детской социальной активности;

- организацию и проведение совместных дел с обучающимися объединения, их родителей, позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива детского объединения через:

- игры на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями;

- празднование в объединении дней рождения детей, включающее в себя подготовленные микрогруппами, поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные творческие дела внутри объединения (выставки, праздники, концерты, спектакли, конкурсы), дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;

- мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

3.3. Модуль «Воспитательная среда»

Спецификой осуществления воспитательного процесса является создание особой воспитательной среды, которая создаёт атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствует позитивному восприятию ребенком Центра творчества, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у учащегося чувства вкуса и стиля, среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, выставки изделий декоративно-прикладного творчества и т.д.) акцентируется внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

Задача модуля: развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа Ельнинского Центра творчества.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения, как:

- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера Центра творчества - воплощение дизайнерских идей педагогов и обучающихся объединений ИЗО и ДПИ;
- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся объединений изобразительного и декоративно - прикладного творчества, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство и оформление учебных кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с обучающимися объединениями, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения педагога с детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Задача: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, предупреждение вовлечения их в экстремистские организации и религиозные секты.

Приоритетная форма организации работы с родителями - вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения:

- организация праздников для семей обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- диспуты и беседы с сотрудниками правоохранительных органов.

На уровне детского объединения:

- совместное участие детей и родителей в различных конкурсах (мультимедийные, выставки работ детей и родителей по декоративноприкладному и художественному творчеству, выездные мероприятия);
- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение,

индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование;

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Центра творчества;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- создание и организация работы родительских комитетов (инициативных групп) объединений, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутри объединения мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.5. Модуль «Наставничество»

Наставничество - это неформальный вид отношений, который направлен на всестороннее развитие и той, и другой личности, - и наставника, и наставляемого. Это рассчитано и на профессиональные, и на образовательные результаты, на личностное развитие, на профориентацию.

Задачи модуля:

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.
- для младших обучающихся: повышение самооценки; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- для старших: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.
- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

В Ельнинском Центре творчества разработана Программа наставничества, в рамках которой происходит формирование пар/групп «наставник - наставляемый», проводится анкетирование, неформальное обучение участников Программы,

осуществляется взаимодействие участников Программы, а также реализация запланированных мероприятий в рамках данного проекта.

Также задачи данного модуля решаются посредством участия обучающихся в совместных проектах, в досуговых программах, направленных на развитие навыков взаимодействия с людьми разных поколений, на умение работать в команде. (придумать проект - название, придумать программы - название).

3.6. Модуль «Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др. Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

В содержание деятельности включено:

- разработка и реализация досуговых программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности;
- разработка и реализация ДООП физкультурно-спортивной направленности, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- проведение конкурсов и фестивалей различного уровня, а также активная поддержка участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях (тем самым создаётся ситуация успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку обучающихся).
- разработка ДООП сетевого взаимодействия.
- изучение тем, включенных в образовательную программу, о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья, вовлечение молодежи в экстремистские организации и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения а плане противодействия коррупции.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. *Основными принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы

в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся . Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Осуществляется анализ педагогами творческих объединений совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели организуемой совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих мероприятий, традиционных мероприятий и праздников, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил, обучающихся;

- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- вовлеченность в Программу наставничества тандемов «ученик - ученик» и их активность;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон в ДДТ «Современник» (оформление и эстетика общих и учебных помещений).

Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Ельнинского Центра творчества на 2025-2026 г.г.

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания Ельнинского Центра творчества на 2023-2027 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Смоленской области, Министерства просвещения РФ.

Направление «Учебное занятие» в плане отсутствует, так как эта информация подробно представлена в учебном плане и календарном учебном графике дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2025-2026 г.г.

Модуль	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
Детское объединение	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию 82-й годовщины со дня освобождения города и района от немецко-фашистских захватчиков: - Торжественный митинг; - Ельнинское подворье; - Детская конкурсno-игровая программа.	сентябрь	Ворошилова В.Н.
	Участие в мероприятиях, посвященных 84-й годовщине со Дня рождения Советской Гвардии: - Торжественный митинг; - Вечер – концерт.	сентябрь	ВорошиловаВ.Н.
	Выставка декоративно-прикладного творчества «Осени чудесные мгновенья»	октябрь	Пушкова О.В.,Рудь Н.А.
	Теотральno-игровое представление «В гостях у деда Урожая и бабы Запасихи»	октябрь	Пушкова О.В., Рудь Н.А.
	Выставка декоративно-прикладного искусства «Для милых мам»	ноябрь	Пушкова О.В.,Рудь Н.А.
	Новогоднее представление для ШРР «Почемучка» ,«Игровое представление Бима и Бома»	ноябрь	Пушкова О.В.,Рудь Н.А.,Ворошилова В.Н.
	«Герои Отечества», урок мужества посвященный Дню Героев Отечества	декабрь	Ворошилова В.Н.
	Выставка декоративно-прикладного творчества «Зимние узоры»	декабрь	Пушкова О.В.,Рудь Н.А.
	Новогодняя викторина	декабрь	Рудь Н.А.
	Веселые колядки для малышей	январь	Казелина Л.С.
	Выставка декоративно прикладного творчества «Армия глазами детей», посвященная Дню защитника Отечества	февраль	Рудь Н.А.
	Операция «Свеча»	февраль	Ворошилова В.Н.
	Выставка декоративно-прикладного искусства «8 марта»	март	Рудь Н.А.
	Музыкально театрализованное представление «Подарок милым и родным»	март	Ворошилова В.Н.,Рудь Н.А.
	Выставка декоративно прикладного искусства «Вот такая она, наша масленица»	март	Рудь Н.А.
	Театрализованно-игровое представление «Широкая масленица»	март	Ворошилова В.Н.,Рудь Н.А.
	Выставка декоративно-прикладного искусства «Воображая космос» посвященная дню космонавтики	апрель	Рудь Н.А.
	Познавательная игра соревнование «Покорители космоса»	апрель	Рудь Н.А.

	«Звездам навстречу» концертная программа, посвященная Дню Космонавтики	апрель	Ворошилова В.Н.
	Выставка декоративно-прикладного искусства «Встречаем светлую Пасху», посвященная празднику Светлого Христого Воскресенья	май	Рудь Н.А.
	Выставка декоративно-прикладного творчества, посвященная празднику «Великой Победы»	май	Рудь Н.А.
	Выпускной праздник ШРР «Секрет успеха»	май	Егорченкова А.О., Рудь Н.А.
	Игровая программа «День защиты детей!»	июнь	Казелина Л.С., Рудь Н.А.
	Спектакль «Музыкального театра». «Кошкин дом»».	май	Ворошилова В.Н.
Работа с родителями	Фотовыставка «Мой герой»	май	Казелина Л.С., Егорченкова А.О..
	Родительский спектакль «Летучий корабль.»	декабрь	Ворошилова В.Н.
	Родительский спектакль «Сказки о попе и его работнике Балде»	май	Ворошилова В.Н.
Наставничество	Подготовка и проведение праздников и других массовых мероприятий	ежемесячно	Педагоги-организаторы
	Тренинги «Учусь строить отношения», «Приёмы бесконфликтного общения», «Взаимодействие участников образовательных отношений»	ежеквартально	Педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.
Самоопределение	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Учителям говорим спасибо»	октябрь	Ворошилова В.Н.
	Концерт, посвященный Дню медика	июнь	Ворошилова В.Н.
Профилактика	Единый день безопасности- центральное мероприятие Всероссийской недели безопасности дорожного движения, посвященное детскому травматизму		Егорченкова А.О.
Наследники традиций	Ельнинское подворье: мастер-класс, выставка сувениров .	сентябрь	Рудь Н.А.
	«Мы помним Вас, герои, мы Вас помним!»-митинг, посвященный 82-ой годовщине со Дня Рождения Советской Гвардии	сентябрь	Ворошилова В.Н. Рудь Н.А.
	«Мы рождены на Ельнинской земле»-вечер-концерт, посвященный 82-ой годовщине со Дня Рождения Советской Гвардии	сентябрь	Ворошилова В.Н..
	Экскурсия в музей воинской части.	февраль	Ворошилова В.Н.