

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ельнинский районный Центр детского творчества

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ

Протокол
от 06.02.2026 г. № 12

И.о. директора: _____ Т.В. Зубарева

Приказ
от 09.02.2026 г. № 12 о/д

**ПРОГРАММА
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
на 2026 – 2030 г.г.**

г. Ельня, 2026 г.

1. Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	При разработке программы «Одаренные дети» Ельнинский Центр творчества руководствовался следующими документами: <ul style="list-style-type: none">- Федеральным законом от 29.12.2012.г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152 – ФЗ «О работе персональных данных»;- Конвенция о правах ребенка»;- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ от 03.04.2012 № Пр- 827;- Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденные постановлением Правительства РФ от 19.10.2023 № 1738;- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 – р;- Уставом, Программой развития и локальными актами Ельнинского Центра творчества
Цель программы	Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, раскрытия их интеллектуального, творческого или личностного потенциала, формирования сообщества талантливых обучающихся, готовых к успешной самореализации.
Срок реализации программы	2026- 2030 годы
Составители программы	Администрация Ельнинского Центра творчества
Участники программы	- Обучающиеся - Педагоги дополнительного образования, педагог-психолог - Родители
Ресурсное обеспечение	- Бюджетные средства Ельнинского муниципального округа - Использование цифровых платформ и открытых ресурсов.
Ожидаемые конечные результаты	- Формирование устойчивой системы выявления и поддержки одаренных детей. - Рост количества победителей в конкурсах на всех

программы	уровнях. - Повышение мотивации и вовлеченности обучающихся в творческую деятельность.
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация Ельнинского Центра творчества. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях педсовета, методического совета, родительских собраниях.

2.Актуальность программы

Целью государственной политики Российской Федерации в области воспитания детей и молодежи является обеспечение социкультурных условий, необходимых для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности каждого ребенка, способного реализовать свой потенциал, свои способности и таланты в российском обществе, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Одаренные дети- это не просто талантливые обучающиеся, а потенциальные лидеры, новаторы, ученые, инженеры, художники и предприниматели будущего, способные решать сложные социальные и технологические проблемы, формировать культурную и интеллектуальную среду общества.

Многие одаренные дети остаются незамеченными или не получают необходимой поддержки в рамках учреждений образования. Отсутствие индивидуального подхода, недостаток ресурсов, перегрузка стандартной общеобразовательной программы в школе приводит к снижению мотивации и даже к психологическим трудностям у самих обучающихся.

Разработанная программа направлена на:

- обеспечение системного подхода к работе с талантливыми обучающимися;
- создание условий для интеллектуального, творческого и личностного роста обучающихся;
- повышению престижа дополнительного образования и его конкурентоспособности.

Разработка программы «Одаренные дети» является социально, педагогически и стратегически актуальной задачей, направленной на обеспечение устойчивого развития личности и общества в целом.

3. Основные цели и задачи программы.

Цель программы – создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, раскрытия их интеллектуального, творческого и личностного потенциала, формирования сообщества талантливых обучающихся, готовых к успешной самореализации.

Задачи программы:

- Выявление и развитие духовных, творческих и организационных потенциалов личности ребёнка;
- Поиск наиболее эффективных путей содержания учебно-воспитательной деятельности, способствующих творческому развитию личности;
- Поддержка творческой активности детей для реализации их интересов, потребностей в самосовершенствовании, саморазвитии;
- Создание условий для реализации творческого потенциала;
- Развитие чувства психологической защищённости у детей.
- Формирование мотивации к самообразованию и саморазвитию.
- Интеграция с внешними образовательными организациями и учреждениями.
- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и их семей.
- Подготовка к участию в конкурсах, конференциях, соревнованиях, фестивалях.

4. Основные направления работы по реализации программы:

1. Выявление одаренности:

- Диагностика (тесты, наблюдение, конкурсы, портфолио).
- Учет разных видов одаренности: творческая, спортивная, лидерская, социальная.
- Вовлечение родителей и педагогов в процесс выявления.

2. Индивидуализация обучения:

- Гибкие учебные планы.

3. Творческое развитие:

- Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях.
- Сотрудничество с учреждениями культуры, общеобразовательными организациями.

4. Цифровая среда:

- Онлайн-семинары, курсы.

5. Психолого- педагогическое сопровождение

Психологические условия развития одарённости:

Успешность деятельности, связанной с выявлением одарённых детей и дальнейшим развитием их способностей, напрямую зависит от современных подходов в психологии одарённости. Применение традиционных психометрических процедур и получение чисто количественных оценок достигнутого уровня развития способностей сменяется глубоким качественным анализом различных проявлений одарённости, её отличительных способностей, характерных для данного индивида и дальнейшее их развитие.

Данное направление предусматривает реализацию 3 системных блоков:

Блок №1. Психолого-педагогическое обеспечение в работе с одарёнными детьми.

Блок №2. Диагностика одарённости.

Блок №3. Сотрудничество с родителями одарённых детей.

5. Психолого-педагогическое обеспечение в работе с одарёнными детьми

Одним из условий развития способностей одарённых детей является наличие квалифицированного специалиста (педагога), имеющего склонности к работе с одарёнными детьми. Многое зависит не только от личностных качеств педагога, но и от опыта и мастерства. Готовность педагога работать с одарёнными детьми определяется наличием у него теоретических знаний и практического опыта.

Педагог, специализирующийся на работе с одарёнными детьми, должен:

- разбираться в психологии одарённых детей, чувствовать их потребности и интересы;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития и творческое, возможно не традиционное личное мировоззрение;
- уметь строить процесс обучения и воспитания в соответствии с результатами диагностического обследования ребёнка;
- уметь модифицировать учебные программы;
- уметь стимулировать когнитивные способности обучающихся;
- уметь работать по специальному учебному плану;
- уметь консультировать обучающихся;
- стремиться к новаторству, экспериментам;
- быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.

Для обеспечения педагогов соответствующими психолого-педагогическими знаниями и умениями в работе с одарёнными детьми проводится работа по следующим направлениям:

- повышение квалификации педагогов;
- участие в онлайн - лекциях, семинарах, консультациях, практических занятиях по педагогическим вопросам;
- создание информационно-методической базы по вопросам психологии и педагогики.

План

реализации блока «Психолого-педагогическое обеспечение в работе с одарёнными детьми»

Направления	Форма реализации	Участники	Сроки	Результаты
Работа психологической службы	Тестирование, анкетирование, консультации	Педагог-психолог, методист, педагоги дополнительного образования	В течение года	Знание психологических особенностей детей
Психолого-педагогическая подготовка кадров	Психологическое просвещение, консультации.	Педагог-психолог, методист, педагоги	В течение года	Компетентность педагогов в работе с одарёнными

		допобразования		детьми
Создание информационно-методической базы по вопросам психологии и педагогики	Методическая литература, периодические издания, методические разработки, сценарии	Педагог-психолог, методист	В течение года	Накопление информационно-методического материала для работы с одарёнными детьми

Диагностика одарённости.

Главной целью диагностики одарённости является выявление одарённых детей для того, чтобы создать условия для наиболее полного раскрытия их способностей и талантов.

Задачи, которые ставятся перед диагностикой:

- выявление типа одарённости детей;
- оценка эффективности образовательных программ;
- прослеживание развития одарённых детей;
- профориентация;
- индивидуальная психологическая помощь.

Для решения каждой задачи используется комплекс методов получения информации о ребёнке:

- наблюдение;
- анкетирование;
- собеседование;
- тестирование.

Комплексный подход к диагностике признаётся в большинстве концепций одарённости при всей дискуссионности вопроса об её структуре и развитии.

Ниже приводится общая схема основных этапов диагностики одарённости, которая поможет педагогу получить целостное представление о ней.

Основные этапы и методы комплексной оценки одарённости обучающихся

Методы и формы диагностики	Источник информации	Вид информации
1.Выявление проявлений одарённости в поведении и разных видах деятельности обучающихся, интересов, мотиваций.	Педагог-психолог, методист, педагоги, обучающиеся	Данные наблюдений, тестовые показатели.
3.Самооценка уверенности в себе,	Сами обучающиеся (информацию собирает	Сведения об особенностях мотивации личности,

мотивация к успеху (с помощью тестирования, собеседования	педагог-психолог)	проблемах общения и обучения.
4.Оценка работ, достижений	Педагоги, эксперты, специалисты в соответствующих областях, педагог-психолог	Оценка продуктов деятельности обучающихся (количественная и качественная)
5.Психологическое тестирование	Педагог-психолог	Тестовые показатели интеллектуального, творческого и личностного развития обучающегося

К главным показателям творческой одарённости ребёнка относятся:

- любознательность, жажда знаний, интерес к новому;
- богатство идей, альтернативность решений;
- богатое воображение, фантазия;
- находчивость в необычных ситуациях, изобретательность, выдумка;
- оригинальность, необычность идей, отказ от стереотипов;
- гибкость мышления, способность видеть проблему с разных точек зрения;
- самостоятельность, независимость суждений;
- способность к самостоятельной постановке проблем и поиску их решений;
- широта и глубина интересов.

Сотрудничество с родителями одарённых детей

В воспитании одарённых детей немаловажную роль играет работа с родителями, так как первыми воспитателями и наблюдателями своих детей являются именно они.

Заинтересованность семьи и ребёнка – одно из главных условий для развития одарённости. Важной является информация о мотивации выбора и стойкости интересов обучающихся, о том, что ожидают родители и дети от руководителей творческих объединений.

Сотрудничество с родителями – необходимый элемент общей работы педагогов с обучающимися, которые проходят по следующим направлениям:

- изучение социального запроса, проектирование творческой деятельности;
- психологическая оценка одарённости ребёнка;
- объяснение родителям основной стратегии развития, которая выбрана в отношении их ребёнка;
- совместная работа родителей с детьми;
- проведение совместных мероприятий;
- проведение родительских собраний;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- создание благоприятного семейного климата.

Циклограмма

совместной деятельности педагогического коллектива и родителей

Содержание деятельности	Формы реализации	Деятельность педагога	Деятельность родителей	Сроки
1.Изучение социального запроса, удовлетворённости качеством предоставляемых услуг в дополнительном образовании.	Анкетирование Собеседование	Разработка анкет, проведение анкетирования и анализ; проведение собеседований	заполнение анкет; участие в беседе с педагогом	сентябрь, май; сентябрь, май
2.Психологическая оценка одарённости ребёнка	диагностика: тесты, анкеты	разработка исследовательского аппарата, проведение и анализ результатов	участие в исследовании	сентябрь, октябрь
3.Совместная творческая работа родителей с детьми	открытые занятия, самостоятельная, творческая работа	привлечение родителей к творческо-познавательной деятельности ребёнка	оказание помощи своим детям и эпизодическое участие в творческом процессе	в течение года
4.Проведение родительских собраний	собрания	подготовка, организация, проведение и педагогический анализ	участие в собраниях, обсуждение проблем и принятие решений	октябрь, май
5.Психолого-педагогическое просвещение родителей	консультации	индивидуальные консультации родителей	приобретение знаний по педагогике и психологии, необходимых для развития личности ребёнка	в течение года
6.Проведение совместных мероприятий	выставки, праздники, конкурсы	Организационно-методическое и педагогическое	Помощь своим детям в подготовке	сентябрь ноябрь

		обеспечение, помощь творческим группам в организации, подготовке и проведении мероприятий	и проведении творческого дела и участие в нём	декабрь май
7.Создание благоприятного семейного климата	беседы	Проведение диагностического исследования, педагогический анализ	Обсуждение семейных проблем с психологом	в течение года

6. Социализация и лидерство

- Организация мероприятий силами одаренных детей.
- Публичные выступления.

7. Этапы реализации программы

Подготовительный этап (2026 г.):

- Анализ текущей работы с одаренными детьми.
- Разработка диагностических карт.
- Обучение педагогов работе с одаренными детьми.

Основной этап (2026-2030 г.г.):

- Проведение творческих занятий.
- Участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях.
- Развитие цифровой образовательной среды для одаренных детей.
- Мониторинг эффективности программы.

Завершающий этап (2030г.)

- Подведение итогов, анализ результатов.
- Корректировка программы на следующий цикл.
- Публикация лучших практик, обобщение лучших методических материалов.
- Поощрение педагогов, детей.

8.Формы работы с одаренными детьми.

- Персонализированные планы обучения с учетом интересов, способностей детей и темпа развития ребенка.
- Дополнительные занятия по интересам.
- Конкурсы, соревнования различных уровней.
- Проектная деятельность (презентации, защита, публикации).
- Наставничество - сопровождение талантливого ребенка опытным педагогом.
- Дистанционные и онлайн-форматы.
- Портфолио достижений – систематизация успехов, планирование дальнейшего роста, подготовка к выбору профессии.

9. Ожидаемые результаты к 2030 году:

- Сохранение системы по организации работы с одарёнными детьми;
- Поддержка одарённых детей на всех уровнях: освещение достижений одарённых детей в СМИ, в т.ч. через сайт Ельнинского Центра творчества; участие обучающихся в мероприятиях областного, российского и международного уровня;
- Внедрение инновационного научно-методического обеспечения процесса обучения одарённых детей;
- Повышение социального статуса и профессионального совершенствования педагогических кадров, работающих с одарёнными детьми: проведение семинаров по обмену опытом в работе с одарёнными детьми; увеличение количества педагогов, поощрённых за подготовку победителей мероприятий различного уровня; освещение достижений педагогов в СМИ, в т.ч. на сайте Центра творчества;
- Рост количества призеров и победителей на конкурсах, соревнованиях на всех уровнях;
- Повышение мотивации и вовлеченности обучающихся в творческую деятельность.
- Распространение лучших практик среди образовательных учреждений района.

10. Оценка эффективности реализации настоящей Программы будет осуществляться на основе следующих показателей:

- количество участников программы;
- увеличение доли участников в различных конкурсах, выставках, конференциях и других мероприятиях;
- формирование информационного банка данных о талантливых и одарённых детях, занимающихся в Центре творчества, с целью отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения;
- увеличение доли детей – победителей областных, всероссийских мероприятий;
- удовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов;
- количество педагогов, прошедших повышение квалификации.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Ельнинского Центра творчества
_____ Т.В. Зубарева

« 9 » февраля 2026 г.

П Л А Н
реализации программы «Одаренные дети» на 2026-2030 годы

№	Основные направления	Сроки	Исполнители
	Подготовительная работа		
1.	Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой деятельности.	2026-2030г.	Педагоги Методисты Администрация
2.	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка.	2026-2030 г.	Педагоги
3.	Создание информационной системы дополнительного образования, включая банк данных образовательных программ дополнительного образования.	2026-2020 г.	Методисты
4.	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка.	2026-2030	Методисты Педагоги
	Научно-методическое и образовательное направление		
1.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.	2026-2030г.	Педагог-психолог
2.	Использование диагностического инструментария выявления одаренных детей.	2026-2030 г.	Педагог-психолог Педагоги дополнительного образования
3.	Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.	2026-2020г.	Зам. директора
4.	Создание материально-технической, методической базы.	2026-2030г.	Администрация Методисты
5.	Работа с родителями одаренных детей	2026-2030г.	Педагоги

6.	Участие педагогов в практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности детей. Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей.	2026-2030 г.	Педагоги дополнительного образования.
	Организационная работа.		
1.	Утверждение и согласование плана работы на текущий год.	Август Ежегодно	Зам. директора Методист
2.	Формирование банка данных обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности.	В течение года	Зам. директора Методист Педагоги
3.	Диагностика, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер обучающихся, степени одаренности обучающихся.	Январь Ежегодно	Методист Педагоги
4.	Организация консультаций для мотивированных обучающихся силами педагогов образовательной организации	Сентябрь Ежегодно	Зам. директора Педагоги
5.	Проведение массовых мероприятий	В течение года	Педагоги
6.	Подготовка к мероприятиям разного уровня	В течение года	Педагоги
7.	Анализ работы с одаренными детьми	Май Ежегодно	Зам. директора Методист Педагоги
8.	Стимулирование педагогов, чьи дети показали высокую результативность в конкурсах, соревнованиях.	По мере получения итоговых результатов	Администрация
	Методическая работа		
1.	Оказание методической помощи в разработке программ, проведении мероприятий.	В течение года	Зам. директора Методист
2.	Посещение занятий педагогов дополнительного образования.	В течение года	Зам. директора Методист
3.	Проведение консультаций с родителями по вопросам: круг интересов обучающихся,	В течение года	Зам. директора Педагог-психолог

	трудности их преодоление.		
4.	Обновление нормативно-правовой документации по организации работы с одаренными обучающимися.	В течение года	Зам. директора Методист
	Организация деятельности обучающихся		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, викторинах, мастер-классах различного уровня.	В течение года	Зам. директора Педагоги
2.	Пополнение «Портфолио достижений»	В течение года	Зам. директора Педагоги

Перечень примерных методик выявления одаренности обучающихся

1. Интеллектуальная одаренность.

На основании методик, входящих в этот раздел, возможно выявление уровня интеллектуального развития ребенка, оценка его потенциальных возможностей дальнейшего развития.

Название методики	Цель
Тест Д. Векслера	Измерение уровня интеллектуального развития

2. Творческий потенциал одаренного ребенка.

Использование диагностического материала позволит провести отбор творчески одаренных детей, насколько любознательными, наделенными воображением, умеющими разбираться в сложных идеях и способными на риск, считают себя дети.

Название методики	Цель
Тест «Изучение личностных креативных способностей» Е.Е. Туник	Определение особенностей творческой личности: любознательности, воображения, сложности, склонности к риску
Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР)	Комплексная диагностика креативности у детей и подростков от 5 до 17 лет

3. Социальные условия реализации одаренности.

Методики позволяют изучить особенности взаимоотношений одаренных детей в социуме и скорректировать их возможные отклонения в адаптации.

Название методики	Цель
Тест «Умеете ли вы говорить и слушать»	Определение особенностей коммуникации

<p>Метод исследования уровня объективного контроля психической стабильности (УСК) (разработан Е.Бажиным на основе шкалы локуса контроля Д.Роттера)</p>	<p>Оценка уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями.</p>
<p>Методика «Незаконченные предложения» Джозефа М.Сакса</p>	<p>Диагностика системы личностных отношений, выявление дисгармоничной системы отношений.</p>