

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ельнинский районный Центр детского творчества

ПРИНЯТ

на общем собрании
работников
Ельнинского Центра творчества

Протокол от 15.04. 2025 г. № 2

УТВЕРЖДЕН

И.о. директора
Ельнинского Центра творчества

_____ Т.В. Зубарева

Приказ
от 17.04. 2025 № 19 о/д

Отчет

о результатах самообследования Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования Ельнинского районного Центра детского творчества

за 2024 год

г. Ельня,
2025 г.

Введение

Самообследование Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ельнинского районного Центра детского творчества (далее - Центр) проведено в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218), Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136), Уставом Центра, локальными нормативными актами Центра.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, структуры и системы управления Центра, содержания и качества образования обучающихся, организации воспитательного процесса, анализ движения обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Центра.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (полное)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Ельнинский районный Центр детского творчества
Сокращенное наименование образовательной организации	Ельнинский Центр творчества
Тип	Организация дополнительного образования
Организационно-правовая форма, ОКОПФ	Муниципальные бюджетные учреждения, 75403
Адрес организации	216330, Смоленская область, г. Ельня, пер. Глинки, д. 6
Телефон, факс	(48146) 4-16-74
Адрес электронной почты, сайта	elnyacentr@mail.ru https://elnyacentr.edusite.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Ельнинский муниципальный округ» Смоленской области
Дата создания	25.01.1992 г.
Реквизиты организации	ИНН 6706004576 КПП 670601001 л/с 20905061080/21905061080 р/с 03234643665190006300 к/с 40102810445370000055 Отделение Смоленск Банка России // УФК по Смоленской области г. Смоленск БИК 016614901 ОГРН 1026700537566 ОКПО 35365471 ОКАТО 66219501000 ОКТМО – <u>66519000001</u> ОКОГУ 4210007 ОКФС — 14
Лицензия	№ Л035-01253-67/00193122 от 20.05.2015
Основной вид деятельности ОКВЭД	Дополнительное образование детей и взрослых 85.41.
Руководитель	Директор Кирпичев Виктор Иванович

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения

В 2024 году образовательная деятельность в Центре организовывалась в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- другими нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность образовательных организаций, Уставом, локальными нормативными актами Центра.

Образовательная деятельность учреждения в отчетный период строилась в соответствии с Образовательной программой Центра и с муниципальным заданием.

Муниципальное задание на год рассчитывалось на основе учебного плана, структура которого определяет образовательную деятельность (реализацию дополнительных общеразвивающих программ) по 5 (пяти) направленностям:

- технической – 1 программа (1 группа);
- естественнонаучной -4 программы (4 группы);
- художественной– 11 программ (15 групп);
- физкультурно-спортивной – 4 программы (6 групп);
- социально-гуманитарной – 3 программы (8 групп).

Учебный план ежегодно формируется исходя из социального запроса на дополнительные образовательные услуги, укомплектованности штатов, количества учебных часов по программам и общего количества обучающихся, нормативно - правовой и материально-технической базы.

Соотношение числа обучающихся по данным направлениям деятельности составило (по сравнению с 2023 г. и 2022 г. соответственно):

- физкультурно-спортивное –72/67 /94 чел.
- художественное – 156/182/174 чел.
- социально-гуманитарное –86/95/112 чел.
- естественнонаучное – 36/28/23 чел.
- техническое –9/8/ 9 чел.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 380 обучающихся во втором полугодии 2023 – 2024 учебного года, 359 в первом полугодии 2024-2025 учебного года.

Уменьшение числа обучающихся социально-гуманитарной направленности связано с демографической ситуацией: не открыта группа 1-го года обучения в

школе раннего развития; художественной направленности – с занятием школьников в 2 смены в связи с капитальным ремонтом школы №1.

Увеличение количества обучающихся физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленностей связано с открытием новых творческих объединений «Шахматы» и «Неорганическая химия в вопросах и задачах» для школьников среднего возраста.

По возрастному признаку Центр посещали следующие категории детей (по сравнению с 2023 г. и 2022 г. соответственно):

- . дошкольники – 94/104/120
- . учащиеся 1 - 4 классов – 99/126/112
- . учащиеся 5 - 9 классов – 141/122/164
- . учащиеся 10 -11 классов – 25/28/16

Основную часть контингента обучающихся составляют ученики 5-9 классов – 39%; ученики 1-4 классы составляют 28% от всех обучающихся, дошкольники – 26%.

Низкий процент (7%) охвата старшеклассников объясняется тем, что школьники много времени уделяют подготовке к ЕГЭ: факультативам, занятиями с репетиторами. Работа по привлечению данной категории обучающихся в объединения технической, естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленностей активно продолжается на протяжении всего года.

Охват детей дополнительным образованием по сравнению с плановым на 2024 год превысил 2% и составил 79,74% при уменьшении общей численности детей от 5 до 18 лет в районе.

По половому признаку:

- . мальчики – 147/159/164
- . девочки – 212/221/248

Обучающихся с ОВЗ - 1 чел.. Ребенок данной категории занимается в творческом объединении «Почемучка», а также с учителем-логопедом и педагогом-психологом по адаптированной программе.

Формы обучения в Центре: очная, заочная.

Язык обучения: русский.

1.2. Программно-методическое обеспечение.

Методическим советом Центра в 2024 году проведена экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, и к реализации рекомендовано 23 программы.

Все программы в 2024 году прошли общественную экспертизу Смоленской области.

По срокам реализации образовательные программы учреждения в 2024 году представлены следующим образом:

1 год – 18 программ - 78 %

2 года – 3 программы – 13 %

3 и более лет – 2 программы – 9 %

В 2024 году в рамках регионального проекта «Академия естествознания» была разработана и начала реализацию разноуровневая программа «Неорганическая химия в вопросах и задачах» для мотивированных детей.

Продолжают реализацию сетевые программы «Вокальная группа», «Веселые нотки» (по договору сетевого взаимодействия с ДМШ г. Ельни) и разноуровневые программы «Радуга», «Мир танца», «Ментальная арифметика», «Студия креативного рукоделия», «Фитодизайн», дистанционная программа «Занимательная арифметика».

«Шахматы» - новое творческое объединение физкультурно-спортивной направленности, открытое в сентябре 2024 года. Разработана новая одноименная программа для детей 8-12 лет.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Оформление дополнительных общеразвивающих программ в целом соответствует Положению о разработке и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центра.

В 2024 году в Центре работали педагог-психолог и учитель-логопед.

Муниципальное задание на 2024 год выполнено в полном объеме.

1.3. Выполнение образовательных программ

23 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуются 17-ю педагогами дополнительного образования (из них 6 внешних совместителей).

Из 359 обучающихся творческих объединений 114 человек занимались в двух и более объединениях.

Процент выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по учреждению составляет 91%. Неполное выполнение программ связано с длительной временной нетрудоспособностью (по больничному листу) педагога дополнительного образования.

1.4 Освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Мониторинговые исследования проводятся в Центре на основании Программы «Мониторинг качества образования в Ельнинском Центре творчества» и включает:

1. Мониторинг предметных результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (уровень теоретической и практической подготовки);

2. Мониторинг метапредметных результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (общеучебные умения и навыки);

3. Мониторинг развития качеств личности обучающихся.

В течение 2024 года в ходе мониторинга было выявлено:

- соответствие уровня теоретической и практической подготовки обучающихся программным требованиям;
- соответствие прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- высокий уровень сформированности практических умений и навыков детей, позволяющий творчески использовать их в процессе работы.

Уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (по сравнению с промежуточной диагностикой) имеет положительную динамику:

	УРОВЕНЬ		
	Высокий	Средний	Низкий
Теоретическая подготовка учащихся:			
Итоговая диагностика	66%	34%	0%
Промежуточная диагностика	30%	58%	12%
Практическая подготовка учащихся:			
Итоговая диагностика	69%	31%	0%
Промежуточная диагностика	38%	52%	10%

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Педагоги в своей работе использовали следующие методы и формы контроля: беседа, тестирование, наблюдение, анкетирование, контрольные задания в занимательной форме (викторины, кроссворды, ребусы), а также терминологические диктанты и сюжетно-ролевые игры. В творческих объединениях декоративно-прикладного направления были проведены выставки работ обучающихся, посвященные Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта, Дню космонавтики, Дню Победы, Дню Матери, Новому году.

Дети также участвовали в областных и всероссийских конкурсах, а результатом деятельности хореографического ансамбля «Юность», творческих объединений «Веселые нотки», «Вокальная группа», «Музыкальный театр» являлось участие в концертах и мероприятиях различного уровня. Обучающиеся творческого объединения «Настольный теннис» принимали активное участие в городских, муниципальных, межмуниципальных, региональных соревнованиях.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Центре соответствуют требованиям и нормам.

Здание Центра обеспечивает организацию безопасного образовательного процесса.

Помещения отремонтированы, имеются противопожарная система и тревожная кнопка, вход в здание Центра оснащен кнопкой вызова для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Образовательный процесс в Центре организуется в соответствии с:

- санитарными правилами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания обучающихся (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (оборудование, дидактические материалы и т.п.)

Организация учебного процесса в Центре регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, другими локальными нормативными актами Центра.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется по шестидневной учебной неделе. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2024 году осуществлялись организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия:

- термометрия, бактерицидная обработка воздуха передвижными рециркуляторами, антисептическая обработка рук;
- подготовлено расписание со смещенным началом занятий;
- закреплены группы за кабинетами;
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и холлов;
- на сайте Центра размещена необходимая информация о профилактике инфекционных заболеваний.

Осуществлялся контроль за занятиями в объединениях физкультурно-спортивной направленности. Процесс физического воспитания и физкультурно-спортивные мероприятия организован в зависимости от возраста и состояния здоровья обучающихся. Педагоги и администрация проверяют, чтобы состояние помещений и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Центр ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Педагоги проводят физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

1.6. Воспитательная работа

В соответствии с программой воспитания Ельнинского Центра творчества на 2023-2027 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная работа в Центре организуется одновременно на пяти уровнях:

- первичный коллектив – детское объединение. Воспитательные мероприятия являются обязательной составляющей всех образовательных программ учреждения;
- воспитательное пространство Центра детского творчества: проведение массовых мероприятий;
- воспитательная среда района: организация, проведение и участие в районных мероприятиях.
- сотрудничество с общеобразовательными и дошкольными учреждениями города
- сотрудничество с сельскими школами.

Педагоги Центра продолжили работу по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, художественно-эстетическому направлениям, воспитанию здорового образа жизни.

Кроме очного, участие обучающихся Центра в мероприятиях разных уровней было дистанционным, как в офлайн-, так и в онлайн-формате. Наиболее популярными и эффективными были такие формы работы как флешмобы, массовые игровые программы, акции, социальные проекты.

Дети участвуют в акциях «Письмо солдату», «СВОим героям», «#МыВместе67» «СвечаПамяти», «#ФлагиРоссии», «#ОкнаРоссии», «#ОкнаПобеды», «Георгиевская лента – символ воинской славы», «#ЧитаемдетямВОВ2024», «10000 шагов к жизни» и других.

Обучающиеся Центра - постоянные участники конкурсов разного уровня, таких как «Знаете каким он парнем был!», «Орбита талантов», «Галерея славы».

В 2024 году продолжилась традиционная работа над социально значимыми проектами: встречи-экспромты с воспитанниками детских садов, праздники для детей из детских домов, развлекательные программы на День города и День защиты детей и др.)

Главной формой работы с одаренными и высокомотивированными учащимися остаются творческие конкурсы, мероприятия спортивной направленности. Они способствуют становлению и развитию образовательных потребностей личности учащихся. Одним из критериев творческой одаренности обучающихся являются их достижения - победы на конкурсах, выставках, соревнованиях и т.д.

Одним из важнейших направлений деятельности Центра является создание условий для развития творческого потенциала личности. В 2024 году в творческих объединениях реализовывались программы по различным направлениям деятельности, проводились интеллектуально-познавательные игры, презентации творческих проектов, выставки детских рисунков и декоративно прикладного творчества, концертные программы.

Целью программы «Одарённые дети» является обеспечение благоприятных условий для выявления и развития талантливых и одаренных детей в различных областях деятельности. Педагогический коллектив проводит диагностику потенциальных возможностей детей, анализирует особые успехи и достижения

обучающихся. Педагоги оказывают помощь талантливым учащимся в самореализации их творческой направленности, создают для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение.

Главной формой работы с одаренными и высокомотивированными учащимися остаются творческие конкурсы, мероприятия спортивной направленности. Они способствуют становлению и развитию образовательных потребностей личности учащихся.

Одним из критериев творческой одаренности обучающихся являются их достижения - победы на конкурсах, выставках, соревнованиях и т.д.

44% победителей и призеров регионального, межмуниципального и муниципального уровня из числа обучающихся Центра составляют участники мероприятий физкультурно-спортивной направленности, 56 % - художественной направленности.

Начинающие спортсмены творческого объединения «Настольный теннис» (педагог Киселёв А.Ф.). более 20 раз выезжали на традиционные межмуниципальные и региональные соревнования в г. Смоленск, г. Вязьму, г. Сафоново, где становились победителями и призерами, а в XXXIX спартакиаде учащихся по настольному теннису Смоленской области команда Центра заняла I место среди команд районов.

Было организовано участие обучающихся Центра в интеллектуально-творческом марафоне СОГБУДОД ЦРТДЮ, мероприятиях Министерства образования и науки Смоленской области, Министерства культуры и туризма Смоленской области, Главного управления Смоленской области по делам молодежи и гражданско-патриотическому воспитанию, Министерства спорта Смоленской области.

Центр выступил в роли муниципального координатора региональных конкурсов, утвержденных Министерством образования и науки Смоленской области. Учащиеся и педагоги общеобразовательных школ стали активнее принимать участие в конкурсах юных художников, литераторов, мастеров декоративно-прикладного творчества.

Благодаря применению новых форм, приёмов и технологий (широкое применение технических средств, аудио- и видео-технологий, социальное партнерство с МБУК «Культурно-досуговый центр», Ельнинским историко-краеведческим музеем и др.) педагоги Центра добились увеличения активных участников и зрителей мероприятий, повышение качества культурно-досуговой деятельности

Основные мероприятия проведены согласно указанным датам, добавлены дополнительные мероприятия для обучающихся.

Анализ мероприятий показал, что все они составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные педагогами, соответствовали направлению работы центра и вытекали из воспитательных потребностей.

1.7. Работа педагога-психолога

Педагог-психолог осуществляет диагностику и сопровождение обучающихся

Школы раннего развития «Почемучка». Работа педагога-психолога ориентирована также на выявление талантливых детей и на раскрытие видов одаренности ребенка, начиная с самого раннего возраста.

Работа педагога-психолога с детьми школы раннего развития «Почемучка» осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) посещение занятий с целью наблюдения адаптации детей и психологического климата в группах;
- 2) индивидуальное обследование детей с выраженной дезадаптацией, коррекционная работа;
- 3) диагностика интеллектуального развития обучающихся;
- 4) консультирование родителей.

В результате диагностики интеллектуального развития обучающихся школы «Почемучка» обследовано 73 ребёнка: 40 детей первого года обучения, 33 ребёнка второго года обучения.

34 ребёнка первого года обучения имеют высокий уровень развития, 5 - средний уровень, 1 - низкий.

33 выпускника «Почемучки» имеют высокий уровень развития.

В ходе исследования использовались:

- диагностика интеллекта;
- особенности психического развития: словарный запас, словесно-логическое мышление, внимание, память, общая осведомленность.

Осуществлялось психологическое сопровождение развития дошкольников. По запросам родителей проводились индивидуальные консультации по следующим темам: «Эмоциональное состояние ребёнка», «Готовность ребёнка к школе» и др.

В рамках недели психологии в ШПР «Почемучка» было проведено игровое занятие «Путешествие в Волшебную страну», целью которого было:

- развитие навыков саморегуляции, снижение актуального состояния тревоги, овладение приёмами мышечной релаксации, повышение адаптационного потенциала, актуализация личностных ресурсов.

В рамках психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса проводилась следующая работа посещение и анализ воспитательных мероприятий: «Ребёнок–главный пешеход, ребёнок-главный пассажир!»; театрально- игровое представление «Обед для осени»; театрально-игровое представление «Мамина улыбка или как Кролик и Сова праздник спасали»; «Новый год в Лукоморье»; «Весёлые колядки»; музыкально театрализованное представление «Подарок милым и родным»; театрально-игровое представление «Широкая Масленица»; выпускной праздник «Секрет успеха».

Велась работа по самообразованию и повышению квалификации, посредством изучения и применения в работе литературы по психологии и педагогике.

1.8. Работа учителя-логопеда

Целью коррекционной работы учителя-логопеда является коррекция речевого развития детей, достижение ребёнком, имеющим дефекты в развитии речи, уровня речевого развития в соответствии с возрастной нормой, а также его социальная адаптация и интеграция в среду нормально развивающихся сверстников.

На коррекционно-развивающие занятия зачислялись дети 5 лет и старше.

Работа планировалась в соответствии с установленными программами и методиками.

Проводилось консультирование родителей по вопросам состояния речевого развития ребёнка, профилактики и устранения речевых нарушений, такие как «Как правильно заниматься с ребёнком автоматизацией звуков», «Логопедические приемы работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков», «Этот сложный звук (Р)» и т.д.

Были поставлены задачи:

Обследование детей и выявление среди них нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи;

Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных занятий;

Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

В течение 2024 года коррекционной и профилактической работой было охвачено 22 ребенка.

Велись тетради взаимодействия с родителями (индивидуальные тетради для логопедических занятий). Родители регулярно получали задания и рекомендации по совершенствованию речи детей.

Таким образом, в учреждении создан комплекс условий, обеспечивающих овладение нормами и правилами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными возможностями.

Необходимо продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений, использовать такие формы взаимодействия, как «Круглый стол», «Деловая игра», «Мастер-класс» и др.

1.9. Информационная открытость учреждения.

В начале 2024 года были устранены недостатки, выявленные ООО «Электронный ресурсный центр» в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Центра, а именно, обеспечено соблюдение требований к формату размещения документов в виде электронных документов, подписанных простой электронной подписью в соответствии с Федеральным законом от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи».

Об открытости образовательной организации свидетельствует своевременное размещение информации в госпабликах Центра, в районной газете «Знамя» и

телеканале «Ельня-ТВ».

1.10. Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении.

Как показывают исследования мнений родителей, педагогов и обучающихся, содержание и деятельность учреждения вызывает у них положительный отклик и удовлетворенность. Занятия в большинстве детских объединений учреждения вызывают интерес у детей и родителей. Об этом можно судить по нескольким параметрам:

- высокой активности родителей в подготовке и проведении мероприятий,
- активности родителей и общественности в госпабликах Ельнинского Центра творчества.

В анкетировании (май 2024 г.) приняли участие 73% обучающихся. 91% обучающихся выбрали занятия в объединениях потому, что заниматься интересно, 66% -потому, что нравится педагог.

У 98% обучающихся сложились хорошие отношения в коллективе объединения, 2% затрудняются ответить на этот вопрос.

100% обучающихся идут на занятия в Центр с радостью.

Довольны занятиями в Центре 100% обучающихся, 97% из них собираются продолжить занятия в следующем году.

Результаты анкетирования показали, что большинство обучающихся (97%) удовлетворены образовательными услугами, оказанными в Центре и продолжают обучение в творческих объединениях в следующем учебном году.

В анкетировании удовлетворенности (май 2024 г.) результатами оказания образовательных услуг в Центре также приняли участие 97%. родителей обучающихся. 100% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. 42% родителей отметили, что решение отдать ребенка в Центр творчества обосновано мнением о Центре жителей города, интересами ребенка (100%).

Главный смысл обучения ребенка в Центре родители видят в развитии и раскрытии его творческих способностей (100% опрошенных).

Не удовлетворяет родителей недостаточная материальная база организации (12%). Больше всего понравилось хорошее отношение педагогов и обслуживающего персонала к детям (54%).

98% родителей высказали мнение, что их дети будут продолжать посещать Центр творчества.

Результаты анкетирования показали, что родители удовлетворены образовательными услугами, оказанными их детям в Центре.

Выводы и рекомендации:

Ведение образовательной деятельности и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Локальные нормативные акты Центра были обновлены в соответствии с требованиями российского законодательства. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативных правовых документов.

Наблюдается положительная динамика в качестве усвоения образовательных программ, в удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом.

В целях повышения качества образовательной деятельности и доступности образовательных услуг администрации Центра необходимо:

- способствовать разработке и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, программ в сетевой и дистанционной форме, адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ и инвалидов.

- совершенствовать механизмы использования сетевых и электронных ресурсов для выравнивания доступности предоставления дополнительных образовательных услуг с учётом соответствия запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями.

2. Оценка системы управления Центром

Управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Управление Центром осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия. Общее руководство деятельностью Центра осуществляет Учредитель.

Единоличным исполнительным органом Центра является директор, который осуществляет непосредственное управление деятельностью образовательной организации.

В Центре сформированы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Высшим коллегиальным органом управления Центра является Общее собрание работников Центра. В целях осуществления единых принципов и подходов в процессе теоретического обучения, педагогической практики и воспитания обучающихся; совместного планирования, руководства и координации педагогической, воспитательной и методической деятельности в Центре действует Педагогический совет. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, объединяющим всех педагогических работников Центра.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Центре созданы Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и Совет обучающихся.

На базе Центра функционирует структурное подразделение – муниципальный опорный центр дополнительного образования детей Ельнинского района Смоленской области.

В Центре функционирует методический совет, который в своей деятельности

подотчетен педагогическому совету и заместителю директора.

Центр работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета) проводятся в соответствии с утвержденным в Центре годовым Планом работы.

В Центре разработаны внутренние локальные акты:

- регламентирующие управление образовательным учреждением на принципах единоначалия и самоуправления;
- регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления Центром для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики и контроля;
- отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;

В Центре функционирует профсоюзный комитет.

Выводы:

В целом структура Ельнинского Центра творчества и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Центра в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех служб Центра и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность в области дополнительного образования.

3. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

В период самообследования в Центре работали 16 педагогов, из них 8 – внутренних совместителей, 6 внешних совместителей. Еще один педагог находится в отпуске по уходу за ребенком.

Уровень квалификации педагогических работников:

- высшее образование – 11;
- среднее-специальное – 5.
- имеют высшую категорию - 5
- имеют первую категорию - 5
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2.

В 2024 году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 2 педагога, на высшую – 2 педагога.

Основной целью кадровой политики Центра является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Центра и требованиями действующего законодательства.

В 2024 году прошли профессиональную переподготовку по программам дополнительного образования

- «Психолого-педагогическое образование: учитель-логопед. Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» в объеме 560 часов - 1

человек;

- «Педагог дополнительного образования», 254 часа- 1 человек;
- «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» 250 часов, - 1 человек.

Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам:

- - «Педагогика дополнительного образования и инновационные подходы к организации учебного процесса», 72 часа -2 человека;
- «Экспертиза ДООП в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Смоленской области», 36 часов - 1 человек.
- «Проектирование программы развития учреждения дополнительного образования», 36 часов - 1 человек;
- «Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом» 72 часа -2 человека;
- «Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в контексте концепции развития дополнительного образования детей и профессионального стандарта»,
- «Песочная терапия в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» 72 часа - 1 человек;
- Организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования 72 часа - - 1 человек;

Педагоги дополнительного образования принимали участие в онлайн-семинарах Регионального модельного центра, областного методического объединения педагогов дополнительного образования.

Слабой стороной учреждения является неготовность части педагогов пожилого возраста работать в режиме развития учреждения, сопротивление их инновационной деятельности, профессиональное выгорание.

Система методической работы ориентирована на повышение квалификации педагогов внутри Центра и использование интерактивных форм работы с педагогическими работниками.

Вопросы совершенствования профессиональной компетентности педагога дополнительного образования детей рассматривались на семинарах-практикумах «Виды и формы контроля в системе дополнительного образования» (март 2024 г.), «Воспитательная работа в дополнительном образовании детей. Опыт и вызовы современного времени» (май 2024 г.), «Современное дополнительное образование детей в контексте государственной политики в образовании (август 2024 г.).

Показатели участия педагогов Центра в творческих и профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня остались примерно на уровне предыдущего года

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Участники	Победители/призеры
---------------------	------------------------	-----------	--------------------

Муниципальный	3	5	5
Региональный	2	2	2
Всероссийский	4	6	4
Международный	2	2	2

Выводы: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, констатируем, что основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, повышение уровня квалификации персонала.

4. Оценка состояния материально-технической базы Центра

Учреждение располагает относительно удовлетворительной материально-технической базой, которая позволяет обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

В учреждении имеется 5 учебных кабинетов, используемых в образовательном процессе. 1 кабинет оборудован для занятий с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ.

Имеется хореографический (актовый) зал для занятий хореографией и проведения различных мероприятий и праздников, керамическая и столярная мастерские, выделено помещение для занятий настольным теннисом и боксом.

Требуется ремонт учебных кабинетов первого этажа, оснащение кабинетов современным оборудованием и дидактическим материалом.

Библиотечный фонд Центра состоит из учебно-методической литературы в соответствии с реализуемыми дополнительными образовательными общеразвивающими программами. В Центре в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. Педагогические работники имеют возможность пользоваться электронными образовательными ресурсами.

Доступ в здание Ельнинского Центра творчества для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен.

Обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности организации соответствует нормативным требованиям.

На 31.12.2024 г. в Центре имелось: 4 стационарных компьютера, 6 ноутбуков, 2 мультимедийных установки, интерактивная доска, 4 МФУ, 4 акустические системы, телевизор. Два учебных кабинета (в том числе приспособленный для занятий с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ) имеют доступ к сети Интернет.

Рабочие места администрации, методистов и педагогов-организаторов обеспечены компьютерной техникой и имеют доступ к сети Интернет.

В рамках сотрудничества с Областной детской спортивной школой по шахматам имени С.А. Карякина получено оборудование для занятий творческого объединения «Шахматы»: столы, стулья, шахматы, демонстрационная доска, часы.

Помещения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт

антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, повторный, целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С обучающимися Центра проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. На информационных стендах помещается информация о различных заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и занятия ими физической культурой и спортом;
- профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в Центре;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Центре;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В 2024 году выполнены:

- Ремонт системы отопления в здании;
- Гидравлическое испытание и промывка системы отопления в здании.

Выводы:

Центр имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать дополнительные образовательные программы в полном объеме.

Требуется ремонт и оснащение учебных кабинетов современным оборудованием.

III. Заключение.

Самообследование Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ельнинского районного Центра детского творчества за 2024 год показало, что для организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Ельнинском Центре творчества имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дополнительного образования и Уставу.

Структура Ельнинского Центра творчества и система управления им соответствует нормативным требованиям. Все образовательные программы, реализуемые в Учреждении, соответствуют Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Оценка степени освоения обучающимися дисциплин учебных планов образовательных программ в ходе самообследования подтвердила объективность полученных результатов и достаточный уровень знаний обучающихся.

Учреждение располагает относительно удовлетворительной материально-технической базой. Требуется оснащение учебных кабинетов современным оборудованием.

Цели и задачи, поставленные на 2024 год перед педагогическим коллективом и учреждением, в целом, выполнены.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	359
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	94
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	99
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	141
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	25
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	114/31,8%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	8/2,3%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	42/11,7%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	44/12,3%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	1/0,003%

1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	1/0,003%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	5/1,2
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	11/3%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	15/4%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1094/305%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	676/188%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	181/50,5%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	66/18%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	89/25%
1.8.5	На международном уровне	человек/%	82/23%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	378/105%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	88/25%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	95/27%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	58/16%
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	66/18%
1.9.5	На международном уровне	человек/%	71/20%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	175/49%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	80/22%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	95/26,5%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0

1.10.4	Федерального уровня	человек/%	95/26,5%
1.10.5	Международного уровня	человек/%	15/4%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	74
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	73
1.11.2	На региональном уровне	единиц	1
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	16
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/69%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/56%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/31%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6,3%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/68,8%
1.17.1	Высшая	человек/%	6/37,5%
1.17.2	Первая	человек/%	5/31,3%
1.18	Численность/удельный вес численности	человек/%	

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.18.1	До 5 лет	человек/%	5/31%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/50%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/56,3%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	2/9%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	655
1.23.2	За отчетный период	единиц	298
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,03

2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	9
2.2.1	Учебный класс	единиц	5
2.2.2	Лаборатория	единиц	0
2.2.3	Мастерская	единиц	2
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	0
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	1
2.3.1	Актный зал	единиц	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	70/19,5%