

Министерство образования и науки Смоленской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ельнинский районный Центр детского творчества

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета

Протокол от 28.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора:

Т.В. Зубарева



Приказ

от 28.08.2026 г. № 360/д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F1871239698AFE94CE28940FE55F697D
Владелец: Зубарева Татьяна Васильевна
Действителен: с 04.02.2026 до 30.04.2027

Рабочая программа «Познай себя»

Возраст детей: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Пашкова Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Ельня, 2026 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа «Познай себя» для детей в возрасте от 12 до 14 лет разработана в соответствии с общеобразовательной общеразвивающей программой «Познай себя» в соответствии с нормативно правовыми документами в сфере образования:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022. № 629 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

3. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ельнинского районного Центра детского творчества, утвержденным Постановлением Администрации муниципального образования «Ельнинский муниципальный округ» Смоленской области от 30.01.2025 №110;

6. Положением Ельнинского Центра творчества о разработке, рецензировании, утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

7. Положением Ельнинского Центра творчества о формах, периодичности и порядке текущего контроля, результативности обучения, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

8. Программой воспитания «Планета детства» Ельнинского Центра творчества.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Познай себя» для детей 12-14 лет имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития обучающихся, которую возможно решить только при наличии у подростков психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом. Социализация личности, как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности, ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную, духовно- нравственную, гражданскую, патриотическую активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

Новизна программы состоит в том, что при ее реализации, обучающимися создается портфолио здоровья, которое наполняется различными элементами здоровьесбережения (самоанализы обучающихся, диагностические карты, выполненные проверочные задания, творческие работы и пр.) и используется в

дальнейшей самостоятельной жизни вне образовательной организации, вне семейного окружения. Систематическое пополнение портфолио здоровья помогает раскрыть личностные качества подростка, направлено на формирование ценности здоровья, на сотрудничество и поддержку.

Педагогическая целесообразность программы

В программе выстраивается единая линия занятий на решение многих вопросов. Занятия проходят в форме: игр, упражнений, бесед, творческих развивающих занятий, что создаёт наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У детей появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать навыки поведения и общения. Осваивая знания по психологии обучающиеся приобретают умения запоминать, логически мыслить, управлять своим эмоциями, внимательно относиться к себе и окружающим, находить правильное решения в различных ситуациях, работать над своим характером.

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что в процессе обучения, воспитанники получают знания о нормах и правилах поведения в обществе, нравственных и этических чувствах, эмоциях, видах общения и характере, внимании, воображении, волевом поведении. Исходя из индивидуальных способностей и скорости изучаемого материала, обучающиеся могут выбрать для себя интересные задания и темы, в том числе и арт-терапевтические задания: рисование, создание карты внутренней погоды, палитра эмоций, дерево чувств. Игровые и ролевые задания, письменные практики, практики осознанности и саморегуляции. Благодаря таким занятиям дети учатся корректному общению, сопереживанию, бережному взаимоотношению со сверстниками и взрослыми. Это способствует нравственному развитию личности, обеспечивает ориентацию в системе моральных норм, усвоение этики поведения. Происходит более глубокое понимание себя, своего внутреннего мира (мыслей, чувств, желаний). Создается атмосфера эмоциональной теплоты, доброжелательности, признания ценности личности другого человека, забота о нем, его чувствах, переживаниях. Возникают ощущения психологического комфорта, защищенности, радости, успеха. Подросток самостоятельно справляется с трудной ситуацией. В целом происходит личностный рост, обретается опыт новых форм деятельности, развиваются способности к творчеству, саморегуляции чувств и поведения.

Отличительной чертой программы является увеличение практико-ориентированной составляющей (проектная, исследовательская деятельность)

Социальное партнерство (варианты сотрудничества).

Для реализации программы «Познай себя» привлекаются учреждения и организации расположенные в социуме.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 12-14 лет. Группа формируется с учетом интересов и потребностей детей, что выявляется в ходе проведения стартовой диагностики. Для обучающихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения.

Объем программы: общая продолжительность курса 144 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 2 часа. Для обучения допускаются все обучающиеся без ограничения.

Формы организации образовательного процесса: очная.

В ходе реализации программы используются формы и виды занятий:

- занятия в группах, анализ ситуаций;
- микрогруппах;
- индивидуальные занятия;
- дискуссии;
- экскурсии;
- ролевые и деловые игры;
- презентации;
- конкурсные программы;
- тренинги;
- беседы;
- выставки
- конкурсы.

Цели программы:

1. Создание и обеспечение необходимых условий для сохранения психологического здоровья, личностного развития детей, через процесс актуализации самопознания, социализации и адаптации к жизни в обществе.

2. Формирование готовности к профессиональному самоопределению путем развития навыков самопознания, самоанализа.

3. Повышение качества и доступности дополнительного образования через интеграцию ресурсов общеобразовательных и других организаций.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Дать детям основы психологии игрового общения.

2. Познакомить с основами самопознания, научить распознавать и называть свои чувства и эмоции других людей, понимать причины их возникновения.

3. Сформировать представления о социальных нормах, познакомить с правами и обязанностями детей и родителей.

4. Способствовать формированию информационной базы о современных профессиях, о требованиях к специалистам различных сфер деятельности.

5. Помочь подросткам развивать навыки самоанализа и соотнести их с требованиями рынка труда.

6. Ознакомление обучающихся со спецификой понятий: «профессия», «специальность», «должность», «квалификация», «профессионально важные качества», «интересы» и т.д.

Развивающие:

1. Развивать умение трансформировать игровой материал в соответствии с темой и содержанием досугового мероприятия.

2. Развивать навыки саморегуляции.

3. Развивать коммуникативные навыки.

4. Развивать познавательные способности и учебную мотивацию.

- 5.Развивать навыки рефлексии.
- 6.Развивать интерес к литературе и чтению.
- 7.Развивать художественный и эстетический вкус, чувство прекрасного.
8. Развивать самостоятельность и ответственность.
9. Развивать умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора.

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру поведения и общения с аудиторией.
2. Воспитывать интерес к искусству, раскрывать творческий потенциал.
- 3.Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание.
- 4.Воспитывать толерантность и эмпатию.
- 5.Способствовать раскрытию творческого потенциала обучающихся, совершенствованию коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения.

Планируемые результаты освоения программы:

После окончания программы «Познай себя» обучающиеся:

- умеют проявлять самостоятельность и активность в получении знаний;
- сформированы общеучебные действия;
- сформированы навыки самопознания и выбора профессии в будущем.
- основным результатом программы является создание обучающимися конкретного продукта – творческого проекта «Я – профессионал будущего», который вовлекает обучающихся в практики освоения перспективных профессиональных компетенций, проектной и исследовательской деятельности по вопросам исследования рынка будущих профессий.

Личностные результаты:

- принимают своё имя, возраст, пол, своё прошлое, настоящее, будущее, себя и других людей, адекватно воспринимают свои и чужие достоинства и недостатки, умеют строить планы на будущее;
- осознают свои эмоции, чувства, умеют их обсуждать;
- принимают свои права и обязанности;
- понимают цель обучения, планируют результат своей деятельности, способны работать на результат с отсрочкой его достижения;
- умеют адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способны сделать личностный выбор на основе норм морали;
- ориентируются в социальных ролях, умеют выстраивать межличностные взаимоотношения;
- умеют находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве;
- строить свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки.

Регулятивные результаты:

- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще не известно;

- самостоятельно определять ориентиры в новом материале, прогнозировать результат учебной деятельности;

- умеют планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечных.

Коммуникативные результаты:

- свободно и естественно проявляют свои чувства, эмоции, осознанно регулирует и контролирует эмоциональные состояния;

- планируют учебное сотрудничество со сверстниками:

- участвуют в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов, рефлексии;

- способны поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации;

- владеют способами разрешения конфликта, может стать посредником в разрешении.

Формы аттестации и контроля

Диагностика и оценка получаемых результатов проводится регулярно в процессе реализации программы и подразделяется на

- стартовую, проводимую в начале учебного года;

- текущую, проводимую для определения качества усвоения материала, корректировки планируемых учебных занятий;

- промежуточную в конце полугодия;

- итоговую, проводимую для оценки получаемых результатов по окончании освоения программы.

Результаты фиксируются и определяются по трем уровням: низкий, средний, высокий.

Высокий уровень: присутствует устойчивый познавательный интерес, отмечается оригинальность и гибкость мышления, богатое воображение, способен к рождению новых идей, легко и быстро увлекается новым делом, имеет высокие творческие достижения, занимает призовые места, показывает высокие результаты контрольных и зачётных работ.

Средний уровень: испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, решать самостоятельные задания не может, необходима помощь педагога, может придумать интересные идеи, но очень часто не может оценить их и выполнить, принимает участие в конкурсах.

Низкий уровень: интерес к творчеству не проявляет, не испытывает радости открытия, отсутствует гибкость мышления, воображения, нет навыков самостоятельного решения проблем, не проявляет интерес к демонстрации результатов деятельности, уровень контрольных зачётов низкий.

Используемые формы диагностики и контроля:

- фронтальный опрос;

- практические работы;

- анкетирование, тестирование;

- конкурсы;

- педагогическое наблюдение за выполнением работы;

- анализ выполненной работы.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков самоконтроля на основе анализа результатов собственной деятельности.

II. Учебный план.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. «Вводное занятие». 2 часа				
	Вводное занятие	2	2	2	Фронтальный опрос
2.	Раздел 2. «Введение в мир психологии. Познание мира психологии глазами подростка».44 часа				
2.1.	Подростковый период	4	2	2	Дискуссия
2.2.	Мой мир от ощущений к пониманию	8	2	6	Беседа
2.3.	Мое внимание	8	2	6	Рефлексия
2.4.	Моя память	8	2	6	Рефлексия
2.5.	Мое мышление	8	2	6	Рефлексия
2.6.	Мое воображение	8	2	6	Рефлексия
	Раздел 3. «Эмоциональный мир подростка». 40 часов				
3.1.	Эмоции. Виды эмоций	8	2	6	Беседы и опросы
3.2.	Внешнее выражение эмоций	8	2	6	Тестирование
3.3.	Эмоции и поведение	8	2	6	Диагностика
	Путешествие в страну чувств	8	2	6	Дискуссия
	Мое разное настроение	8	2	6	Дискуссия
Раздел 4. «Подросток в общении: навыки, эмоции, конфликты». 32 часа					
4.1.	Самопознание и самооценка	4	2	6	Опрос
4.2.	Эмоции и их роль в общении	4	2	6	Беседы и опросы
4.3.	Навыки эффективного общения	8	2	6	Беседы и опросы
4.4.	Конфликты: причины динамика	8	2	6	Дискуссия
Раздел 5. «Темперамент и характер». 30 часов					
5.1.	Темперамент. Типы темперамента	8	2	2	Диагностика
5.2.	Разные люди –	8	2	2	Диагностика

	разные типы темперамента				
5.3.	Характер. Особенности характера	8	2	6	Тестирование
5.4.	Связь черт характера с профессиональными предпочтениями.	4	2	2	Тестирование
6.	Итоговое занятие	2	1	1	
	ВСЕГО:	144	41	103	

III. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие» (2 часа)

Тема 1.1. Вводное занятие. Знакомство с наукой психологией, психологическими терминами, понятиями (практико-ориентированные задания, игровые форматы)

Знакомство с программой обучения. Правила внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности.

Профориентация: Роль самопознания в профессиональной ориентации и личностном самоопределении.

Раздел 2. «Введение в мир психологии. Познание мира психологии глазами подростка (44 часа)

Тема 2.1. «Подростковый период»

Практика – 2 часа: мини-лекция с элементами групповой дискуссии. Такой формат подачи сочетает познавательный и эмоциональный аспекты. Помогает мягко познакомиться с понятиями психики и познания мира, развивает эмпатию и критическое мышление.

Рисунок карты своего Королевства Внутреннего Мира.

Упражнение (релаксация с визуализацией) «Путешествие в Королевство» (это упражнение выполняется под спокойную музыку, развивает навыки рефлексии и метафорического мышления). Игры и упражнения на сплочение группы. Работа с дневником.

Самодиагностика «Мои достоинства и недостатки, сильные и слабые стороны»

- 1). мини-лекция на тему «Время взросления»
- 2). Игра-импровизация «Моделирование ситуаций».
- 3). Задание «Мой дневник». Мое портфолио здоровья.
- 4). Упражнение интеллектуального характера «Ладонка-Самооценка».
- 5). Профориентация «Зачем мне надо быть здоровым».
- 5). Психогимнастика.
- 6). Рефлексия занятия (дневник).

Тема 2.2. «Мой мир от ощущений к пониманию».

Теория - 2 часа: Ощущение как первоисточник знаний об окружающем мире. Виды ощущений. Роль ощущений в познании предметов и явлений окружающего мира. Восприятие и его характеристики. Особенности процесса восприятия.

Практика – 6 часов: Упражнения и игры на диагностику различных видов ощущений: «Внимательные руки», «Что за звуки?», «Рисование вслепую».

Ситуационные задачи. Игры и упражнения на активизацию восприятия: «Измеряем на глазок», «Развиваем глазомер», «Письменные практики», «Закончи рисунок», «Думай и делай», «Таблицы Шульте». Рассмотреть психический процесс – ощущение как первоисточник знаний об окружающем мире. Определить виды ощущений. Практически испытать различные виды ощущений. Осознать роль ощущений в познании предметов и явлений окружающего мира: Самооценка и уровень познания мира

- 1). Мини-лекция.
- 2). Практические упражнения.
- 3). Психогимнастика.
- 4). Упражнение «Найди отличия в реальности».
- 5). Упражнение «Карта ощущений».
- 6). «Коллективная картина».
- 7). Рефлексия занятия (дневник).

Тема 2.3. «Мое внимание»

Теория – 2 часа: Понятие «внимание». Виды внимания. Свойства внимания.

Практика – 6 часов: Игры и упражнения на активизацию и развитие произвольного внимания и наблюдательности:

- 1). «Мы самые внимательные».
- 2). «Черная точка».
- 3). «Найди отличия».
- 4). Мини-лекция.
- 5). Упражнения на активизацию.
- 6). Игра «Кто внимательнее?».
- 7). Психогимнастика.
- 8). Игра «Опаздывающее зеркало».
- 9). Упражнение «Таблица Шульте».
- 10). Игра «Небо-земля-вода».
- 11). Упражнение «Примеры и текст».
- 12). Игра «Запомни картинку».
- 13). Упражнение «Каждой руке своё дело».
- 14). Игра «Запрещенный цвет».
- 15). Игра «Испорченный телефон».
- 16). Игра «Четыре стихии».
- 17). Игра «Колечко».
- 18). Игра «Бегемот».
- 19). Игра «10».
- 20). Упражнение «4 формы».
- 21). Упражнение «Что в кулаке?»
- 22). Игра «Шалун».

- 23). Упражнение «Фигурный ряд».
 - 24). Игра «Селектор».
 - 25). Упражнение «Не пропусти профессию».
 - 26). Практическая работа.
 - 27). Рефлексия занятия (дневник).
- Профориентация: Профессии моего города, региона.

Тема 2.4. «Моя память»

Теория -2 часа: Понятие «память». Виды памяти. Основные процессы памяти.
Практика – 6 часов: Игры и упражнения на активизацию и развитие памяти.

- 1). Мини-лекция.
- 2). Упражнения на активизацию.
- 3). Упражнение «Живая картинка».
- 4). Психогимнастика.
- 5). Упражнение «Восстановить пропущенное слово».
- 6). Упражнение с элементами арт-терапии «нарисуй свое имя».
- 7). Упражнение «Цвет моего настроения».
- 8). Игра-импровизация «Путешествие в страну Памяти».
- 9). Упражнение «Цепочка ассоциаций».
- 10). Упражнение «Заучивание стихов».
- 11). Упражнение «Запомни рисунок».
- 12). Рефлексия занятия (дневник).

Тема 2.5. «Мое мышление»

Теория – 2 часа: Понятие «мышления». Виды мышления. Мыслительные операции.

Практика – 6 часов: Игры и упражнения на активизацию и развитие образного, логического, ассоциативного мышления; развитие гибкости, оригинальности, скорости мыслительных операций.

- 1). Мини-лекция.
- 2). Упражнения на активизацию.
- 3). Упражнение «Рисование по описанию».
- 4). Задачи на развитие дедукции.
- 5). Упражнение «Магические квадраты».
- 6). Упражнение «Логические закономерности».
- 7). Упражнение «Бег ассоциаций».
- 8). Упражнение «Закодированные слова».
- 9). Упражнение «Составь предложение из слов».
- 10). Упражнение «Думаем глазами».
- 11). Упражнение «Переструктурирование слова».
- 12). Игра «Да или нет».
- 13). Игра «Газета».
- 14). Упражнение на релаксацию и визуализацию «Радуга» с элементами арт-терапии.
- 15). Игра «Придумай сам».
- 16). Психогимнастика.
- 17). Рефлексия занятия.

2.6. «Мое воображение»

Теория – 2 часа: Понятие «воображение». Виды воображения. Роль воображения в жизни человека.

Практика - 6 часов: Игры и упражнения на активизацию и развитие воображения, способствуют развитию способности к творческому мышлению и детализации.

- 1). Мини-лекция.
- 2). Упражнения на активизацию.
- 3). Диагностика воображения.
- 4). Упражнение «Истории из случайных предметов».
- 5). Упражнение «Графическая музыка».
- 6). Упражнение «Рисование без ограничений».
- 7). Упражнение «Путешествие в будущее».
- 8). Упражнение «Продолжи рисунок».
- 9). Упражнение «Нарисуй по точкам».
- 10). Игра-импровизация «Сочиняем сказку сами»
- 11). Психогимнастика.
- 12). Рефлексия занятия

Профориентация: Проектная деятельность, создание проекта «Я-профессионал будущего».

Раздел 3. «Эмоциональный мир подростка»(40 часов).

Тема 3.1. «Эмоции. Виды эмоций».

Теория – 2 часа: Понятие «эмоция». Виды эмоций. Богатство и разнообразие эмоциональных проявлений людей. Дифференцировка различных эмоций.

Я и мой переходный возраст: давайте знакомиться.

Практика – 6 часов:

- 1). Упражнения на активизацию.
- 2). Мини-лекция.
- 3). Притча «Медвежонок и два облака».
- 4). Практико-ориентированное задание «Моделирование ситуаций».
- 5). Упражнение «Эмоциональный термометр»
- 6). Упражнение «Мое разное настроение».
- 7). Упражнение «Лица».
- 8). Упражнение (ситуации) «Эмоциональный театр»
- 9). Упражнение «Передай рисунок».
- 10). Практическая работа «Рисуем настроение».
- 11). Упражнение «Изобрази сказку».
- 12). Притчи «Озеро эмоций»; «О трех учениках и важности эмоций».
- 13). Создание рисунка «Мой страх».
- 14). Создание рисунка «Обида».
- 15). Упражнение (Карта внутренней погоды) «Путешествие в страну Чувств».
- 15). Психогимнастика.
- 16). Рефлексия занятия.

Тема 3.2. «Внешнее выражение эмоций»

Теория – 2 часа: Мимический и жестовый репертуар выражения эмоций. Способы выражения собственных эмоций.

Практика 6 часов: развивать умение передавать заданное эмоциональное состояние при помощи выразительных движений: мимики, пантомимики. Упражнения: «Маска», определение эмоций по графическим изображениям, психологические этюды.

Тема 3.3. «Эмоции и поведение».

Теория: Связь поведения и эмоций. Управление эмоциями. Опасный и безопасный способ выражения эмоций. Выражение своих эмоций и чувства без агрессии.

Практика: Упражнения: «Карта эмоций»; «Я-высказывание»; «Планета эмоций»; «Эмоциональный обмен». Игры на развитие саморегуляции.

Тема 3.4. «Путешествие в страну чувств».

Теория – 2 часа: Понятие «чувство». Виды чувств. Способы проявления чувств.

Практика – 6 часов: Упражнение «Путешествие в страну чувств», Рисунок «Мои чувства». Упражнения «Мои чувства», «Ожившее чувство». Конкурс чувствоведов. Игра- импровизация «Сказка о Цветных облаках»

Тема 3.5. «Мое разное настроение».

Теория – 2 часа: Роль эмоций, чувств, настроений в жизни человека. Наши чувства, настроения, желания: когда они мешают нам, когда они помогают. Как они соотносятся между собой. Умение управлять своим настроением, способы саморегуляции. Как справиться с раздражением, плохим настроением.

Практика – 6 часов: Правила изменения плохого настроения. Упражнение «Угадай настроение». Игра «Две страны». Разыгрывание сказки «Каким бывает настроение». Притча «Как избежать конфликтов».

Раздел 4. «Подросток в общении: навыки, эмоции, конфликты»(32 часа)

Тема 4.1. «Самопознание и самооценка».

Теория – 2 часа: Понятие «общение». Вербальное и невербальное общение.

Средства вербального и невербального общения. Самым эффективным методом использования при изучении подростками данной теории, являются техники релаксации с визуализацией. Такие методы помогают снизить психоэмоциональное напряжение, развить навыки саморегуляции и лучше понять связь между телесными ощущениями и эмоциональным состоянием.

Практика – 6 часов:

Как узнать другого человека и легко с ним общаться?

Показать соотношение вербального и невербального компонентов общения. Практически овладеть навыками наблюдения за внешними проявлениями внутренних переживаний:

- 1). Упражнение на активизацию.
- 2). Мини-лекция.
- 3). Упражнение «Рисунок моего-Я».
- 4). Упражнение «Я тебе доверяю»
- 5). Упражнение «3-маски»
- 5). Игра «Солнечная система».

6). Упражнение «Интервью» «Угадай эмоцию» «Пять позитивных и пять негативных качеств».

7). Рефлексия занятия (дневник).

8). Конструктивные стратегии взаимодействия в конфликте.

Обратная связь в общении. Открытость, искренность, «общение без масок».

Научиться давать и получать обратную связь как необходимое условие открытого доверительного общения. Определить правила обратной связи. Дополнить свой «образ Я» информацией от окружающих людей:

1). Упражнение на активизацию.

2). Мини-лекция.

3). Упражнение «Значимые люди».

4). Упражнение интеллектуального характера «Теоретическое осмысление».

5). Упражнение «Шкатулка историй»

6). Упражнение «Письмо без отправки».

6). Упражнение «На что он похож?».

7). Рефлексия занятия (дневник).

Тема 4.2. «Эмоции и их роль в общении».

Теория – 2 часа: Правила речевого общения, социального поведения. Культура общения. Для подростков «культурное общение» — это не про «быть вежливым любой ценой», а про умение: замечать свои и чужие эмоции; выбирать уместный способ выражения (не обижать и не закрываться); соблюдать личные и чужие границы; учитывать контекст (школа, семья, онлайн-чат, компания друзей)

1). Упражнение «Квадрат эмоций»

2). Упражнение «Этикет в переписке»

3). Игра-импровизация «Культура общения»

4). Тренинг на тему «Этика и подросток»

5). рефлексия (дневник).

Практика – 6 часов: Разыгрывание ролевых ситуаций.

Тема 4.3. «Навыки эффективного общения»

Теория – 2 часа: Понятия «ссора» и «конфликт». Причина конфликта. Искусство спора и диалога. Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи. Конструктивное решение конфликта.

Практика – 6 часов:

Сформировать понятие о конфликте, его происхождении, развитии и путях разрешения. Нахождение адекватных способов выхода из конфликта:

1) Упражнение на активизацию.

2). Сказкотерапия «Конфликт в теремке».

3). Упражнение «Претензии».

4). Упражнение «Ситуации по карточкам».

5). Упражнение «Тихое озеро»

6). Игра «Мозговой штурм решений»

7). Упражнение «Конституция группы».

8). Диагностика.

9). Профориентация «Мой выбор»

10). Дискуссия.

11). Рефлексия занятия (дневник).

12). Профориентационный квест. Выполнение практических заданий в командах.

Тема 4.4. «Конфликты: причины и динамика»

Теория – 2 часа: Знаки внимания при общении. Качества важные для межличностного общения. Правила ведения дискуссии. Способы восприятия и понимания людьми друг друга.

Практика – 6 часов: Повысить коммуникативный уровень учащихся. Практически опробовать упражнения, повышающие уровень коммуникативной компетенции:

1) Упражнение на активизацию.

2). Мини-лекция.

3). Практические задания.

4). Дискуссия.

5). Упражнение «Анализ конфликтных ситуаций».

6). Упражнение «Конфликт невербально».

7). Тренинг «Причины конфликтов между подростками».

8). Психогимнастика.

9). Рефлексия занятия (дневник).

Раздел 5. «Темперамент и характер»(30 часов)

Тема 5.1. «Темперамент. Типы темперамента»

Теория – 2 часа: Индивидуальные различия между людьми. Психологические особенности различных типов темперамента.

Практика – 2 часа: Сказка о «Рыцарях- темпераментах. Упражнение «Мой темперамент» самодиагностика. Упражнение «Волшебные ладошки». Упражнение «Список черт моего характера».

Тема 5.2. «Разные люди - разные типы темпераменты»

Теория - 2 часа: Уникальность и неповторимость каждого человека. Познание особенностей своего темперамента.

Практика – 2 часа: Упражнения «Нарисуй свой темперамент»
Профориентация «Темперамент и характер в профессии».

Тема 5.3. «Характер. Особенности характера»

Теория – 2 часа: Понятие «характер». Черты и свойства характера.

Практика – 6 часов:

Познакомиться с понятием характера. Рассмотреть жизненные проявления характера, индивидуальные различия в характерах людей, изменение характера в течение жизни:

1). Мини – лекция.

2). Упражнения на активизацию.

3). Сказка «Деревья-Характеры».

4). Упражнение «Противоположные черты».

5). Упражнение «Черты характера сказочных героев».

6). Дискуссия.

7). Мозговой штурм «Как темперамент влияет на характер».

8). Психогимнастика.

9). Рефлексия занятия.

Тема 5.4. «Связь черт характера с профессиональными предпочтениями»

Теория – 2 часа: Индивидуальные различия в характерах людей. Хорошие и плохие черты характера. Знакомство с профессиями. Игра-импровизация «Страна профессий» «Игра Мозговой штурм «Сильные стороны и зоны роста»

Практика – 2 часа: Упражнения «Черты характера сказочных героев», «Каким я себе нравлюсь» Профориентация «Экскурсия в музей»

Раздел 6. Итоговое занятие

Игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

IV. Календарный учебник график

Место проведения занятий: кабинет № 12 Ельнинского Центра творчества

Время проведения: 14.30. – 15.10.

15.20. – 16.00

Режим работы: групповой, индивидуально-групповой.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь, 2 15.15- 17.00,	Вводное занятие Профориентация	2	Рассказ. Объяснение	Фронтальный опрос
2.	Сентябрь, 7 15.15- 17.00,	Введение в мир психологии.	2	Беседа. Упражнения	Беседы
3.	Сентябрь, 9 15.15- 17.00,	Познание мира психологии глазами подростка	2	Рассказ Объяснение Упражнение Рисунок	Дискуссия Рефлексия
4.	Сентябрь, 14 15.15- 17.00,	Психика и познание мира.	2	Рассказ Упражнения Игры	Беседы обсуждения
5.	Сентябрь, 16 15.15- 17.00	Подростковый период. Профориентация: Спортивные профессии. Экскурсии в ФОК «Лидер».	2	Мини-лекция «Время взросления» упражнения интеллектуального характера	Беседы Обсуждения Тесты

6.	Сентябрь, 21 15.15- 17.00	Подростковый период (упражнения).	2	Визуализация и образные техники.	Рефлексия
7.	Сентябрь, 23 15.15- 17.00,	Ощущение и восприятие мира. Профориентация: Питание в разное время года. Профессия-повар, кондитер. Врач- Диетолог.	2	Упражнения Игры Ситуационные задачи	Беседы Обсуждения
8.	Сентябрь, 28 15.15- 17.00,	Ощущение как первоисточник об окружающем мире.	2	Рассказ Объяснение Игры Упражнения	Рефлексия
9.	Октябрь, 1 15.15- 17.00	Наше внимание. Профориентация «Профессия моего города, региона».	2	Игры Упражнения Чтение и заучивание стихов	Рефлексия
10.	Октябрь, 5 15.15- 17.00	Виды внимания (практические упражнения)	2	Рассказ Объяснения Игры Упражнения	Рефлексия
11.	Октябрь, 6 15.15- 17.00	Свойства внимания	2	Игры Упражнения	Рефлексия
12.	Октябрь, 7 15.15- 17.00	Свойства внимания.	2	Игры Упражнения Ребусы	Рефлексия
13.	Октябрь, 12 15.15-	Развитие нашего внимания.	2	Игры Упражнения Ребусы	Рефлексия

	17.00				
14.	Октябрь, 14 15.15- 17.00	Связь внимания с учебой и жизнью.	2	Игры упражнения	Рефлексия
15.	Октябрь, 19 15.15- 17.00	Что такое память.	2	Игры Упражнения	Беседа
16.	Октябрь, 21 15.15- 17.00	Виды памяти	2	Рассказ Объяснение Упражнения	Беседы и опросы
17.	Ноябрь, 2 15.15- 17.00	Приемы развития памяти.	2	Упражнения Игры	Беседы и опросы
18.	Ноябрь, 5 15.15- 17.00	Игры и активности.	2	Игры Упражнения	Тестирование
19.	Ноябрь, 9 15.15- 17.00	Самонаблюдение. Профориентация: Проектная деятельность, создание проекта «Я- профессионал»	2	Игры Упражнения	Дискуссии
20.	Ноябрь, 11 15.15- 17.00	Знакомимся с мышлением.	2	Рассказ Объяснение Игры Упражнения	Дискуссии
21.	Ноябрь,	Мыслительные операции.	2	Игры Упражнения	Рефлексия

	16 15.15-17.00				
22.	Ноябрь, 18 15.15-17.00	Виды мышления.	2	Рассказ Объяснение Игры Упражнения	Дискуссии
23.	Ноябрь, 23 15.15-17.00	Мое мышление (мини-лекция)	2	Игры Упражнения Рисунок с элементами арт-терапии.	Беседы и опросы
24.	Ноябрь, 25 15.15-17.00	Мое мышление (упражнения)	2	Рассказ Объяснение Игры Упражнения	Диагностика
25.	Декабрь, 2 15.15-17.00	Знакомимся с воображением	2	Игры Упражнения	Наблюдение
26.	Декабрь, 7 15.15-17.00	Виды воображения.	2	Рассказ Объяснение Игры Упражнения	Беседа
27.	Декабрь, 9 15.15-17.00	Приемы творческого преобразования образов.	2	Упражнения с элементами арт-терапии.	Наблюдение
28.	Декабрь, 14 15.15-17.00	Роль воображения в жизни.	2	Рассказ Объяснение Игры Упражнения	Беседа
29.	Декабрь, 16 15.15-17.00	Связь воображения с эмоциями и внутренним миром.	2	Игры Упражнения	Наблюдение

30.	Декабрь, 21 15.15- 17.00	Фантазия и ложь. В чем разница?	2	Рассказ Объяснение Упражнения	Опрос
31.	Декабрь, 23 15.15- 17.00	Эмоции.	2	Упражнения Тренинг	Наблюдение
32.	Декабрь, 28 15.15- 17.00	Виды эмоций.	2	Рассказ Объяснение Упражнения интеллектуального характера	Беседы Игры
33.	Январь, 4 15.15- 17.00	Базовые эмоции и их узнавание.	2	Упражнения	Наблюдение
34.	Январь, 6 15.15- 17.00	Причины эмоций.	2	Рассказ Беседа Игра- импровизация	Диагностика Рефлексия
35.	Январь, 11 15.15- 17.00	Эмоции в контексте с ситуацией.	2	Чтение сказки Диагностика	Диагностика
36.	Январь, 13 15.15- 17.00	Эмоции и поведение.	2	Рассказ Беседа Упражнения	Диагностика
37.	Январь,	Саморегуляция и управление	2	Рассказ Беседа Чтение сказки Упражнения	Тестирование

	18 15.15- 17.00	эмоциями.			
38.	Январь, 20 15.15- 17.00	Эмпатия и понимание других.	2	Рассказ Притча Беседа Упражнения	Беседы и опросы
39.	Январь, 25 15.15- 17.00	Эмоции, связанные со школой.	2	Объяснение Упражнения интеллектуального характера	Беседа
40.	Январь, 27 15.15- 17.00	Выражение эмоций словами.	2	Упражнения проводятся в форме тренинга.	Беседа.
41.	Февраль, 1 15.15- 17.00	Путешествие в страну чувств.	2	Мини-лекция «Время взросления»	Устные опросы.
42.	Февраль, 3 15.15- 17.00	Чувства и эмоции.	2	Беседа. Чтение притчи.	Короткие тесты.
43.	Февраль, 8 15.15- 17.00	Основные эмоции и их признаки.	2	Рассказ. Беседа. Упражнения.	Беседы.
44.	Февраль, 10 15.15-	Как мы выражаем чувства.	2	Игры. Упражнения.	Тестирование.

	17.00				
45.	Февраль, 15 15.15- 17.00	Причины возникновения чувств.	2	Беседа (использование обратной связи).	Беседы.
46.	Февраль, 17 15.15- 17.00	Что такое сильные эмоции и как с ними справляться.	2	Беседа. Упражнения	Рефлексия.
47.	Февраль, 22 15.15- 17.00	Чувства в разных ситуациях.	2	Занятие проходит в виде тренинга.	Творческая работа.
48.	Февраль, 24 15.15- 17.00	Индивидуальные особенности.	2	Беседа. Упражнения	Устный опрос.
49.	Март, 1. 15.15- 17.00	Настроение.	2	Упражнения с элементами арт- терапии.	Творческая работа.
50.	Март, 3 15.15- 17.00	Влияние эмоций на настроение.	2	Игры -импровизации.	Конкурсы и игры.
51.	Март, 8 15.15- 17.00	Влияние настроения на поведение и общение.	2	Беседы. Обсуждение.	Наблюдение.
52.	Март, 10 15.15- 17.00	Приемы саморегуляции.	2	Дыхательные техники. Работа с мышечным тонусом.	Тестовые задания.
53.	Март, 15 15.15- 17.00	Самооценка и настроение.	2	Практико-ориентированные задания.	Обсуждение. Фронтальный опрос.

54.	Март, 17 15.15- 17.00	Конфликты и настроение.	2	Игра-драматизация. Тренинг Обсуждение.	Самоанализ и рефлексия.
55.	Март, 22 15.15- 17.00	Индивидуальные особенности.	2	Упражнения и игры.	Самоанализ и рефлексия.
56.	Март, 24. 15.15- 17.00	Общение без масок.	2	Упражнения и игры.	Викторины.
57.	Апрель, 5 15.15- 17.00.	Этика и этикет.	2	Тренинг. Философские притчи.	Беседа. Обсуждение
58.	Апрель, 7 15.15- 17.00.	Самопознание и самооценка Профориентация: Профессия по подсказкам	2	Беседы. Упражнения Игры	Самоанализ и рефлексия.
59.	Апрель, 12 15.15- 17.00.	Конфликт и его решение.	2	Беседа. Игра-драматизация	Дискуссии. Рефлексия.
60.	Апрель, 14 15.15- 17.00.	Этика при общении. Профориентационный квест. Выполнение практических заданий в командах.	2	Тренинг Философские притчи.	Обсуждение. Упражнения.
61.	Апрель, 19 15.15- 17.00.	Этикет в повседневной жизни.	2	Тренинг «этика глазами подростка»	Тестовые задания.
62.	Апрель, 21 15.15- 17.00.	Этика отношений в коллективе.	2	Беседы. Чтение поучительных историй.	Самоанализ и рефлексия.

63.	Апрель, 26 15.15- 17.00.	Самопознание и самооценка.	2	Беседа (Палитра эмоций).	Наблюдение. Рефлексия.
64.	Апрель, 28 15.15- 17.00.	Самоанализ.	2	Опрос. Письменные задания.	Обсуждение. Упражнение.
65.	Май, 3 15.15- 17.00	Темперамент.	2	Беседы. Обсуждение. Упражнения	Наблюдение Тесты
66.	Май, 5 15.15- 17.00	Типы темперамента.	2	беседы. Упражнения с элементами арт-терапии.	Наблюдение Тесты
67.	Май, 10 15.15- 17.00	Проявление темперамента в повседневной жизни.	2	Игра-импровизация. Обсуждение.	Беседа. Обсуждение.
68.	Май, 12 15.15- 17.00	Определение своего типа. Знакомство с профессиями.	2	Тренинг. Беседа.	Беседа. Обсуждение. Тестовые задания.
69.	Май, 17 15.15- 17.00	Разные люди и разные характеры. Профорентация: Экскурсия в музей.	2	Беседа. Философские. сказания.	Беседа (обратная связь).
70.	Май, 19 15.15- 17.00	Итоговые занятия.	2	Практические упражнения. Теоретические беседы.	Беседы. Тестовые задания. Рефлексия.
71.	Май, 24 15.15- 17.00	Заключительное занятие (мониторинг всех тем).	2	Мониторинг. Подведение итогов	Тестирование дневников

72.	Май, 26 15.15- 17.00	Итоговое занятие.	2	Мониторинг. Подведение итогов.	Тестирование дневников.
		ИТОГО	144		

V. Методическое обеспечение.

Техническая база:

- 1). Учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий.
- 2). Персональный компьютер с доступом к сети Интернет.
- 3). Мультимедийный проектор.
- 4). Интерактивная доска.
- 5). Многофункциональное устройство.
- 6). Дидактический материал: карточки, пособия с разными типами задач, упражнений и диагностик, пособия для проведения практических работ.
- 7). Наглядные пособия: картины, таблицы, рисунки, плакаты, сборники тестов, упражнений, игр.
- 8). Инструменты: ручки, карандаши, фломастеры, линейки, ножницы, бланки для ответов.

Методы обучения:

- 1). Словесный.
- 2). Наглядный.
- 3). Практический.
- 4). Игровой.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

В процессе обучения по данной программе используются следующие Педагогические технологии: дифференцированное, развивающее обучение; Здоровьесберегающие технологии; технологии игровой деятельности ИКТ-Технологии.

Список литературы:

1. Аржакаева Т.А.; Вачков И.В; Попова А.Х.(Психологическая азбука). - М.Генезис,2012
2. Барташникова И. А.; Барташников А.А.(Учись играя). - Харьков; ФОЛИО,2002.
3. Вахрушина В.С. (Развитие и коррекция внимания в практике школьного психолога).
4. Коноваленко С.В. (Развитие познавательной деятельности у детей). -М; ГНОМ и Д,2003
5. Коноваленко С.В. (Как научиться думать быстрее и запоминать лучше).
6. Ключева Н.В. (Учим детей общению). - Ярославль,1996

7. Лютова К.К; Моница Г.Б.(Тренинг эффективного взаимодействия с детьми). СПб; Речь, 2005
8. Сказки(Сказкотерапия)
9. Притчи (короткие, образные истории, которые легко воспринимаются детьми).
10. Павлова М. А.(психогимнастические упражнения для школьников).
11. Порошина Е.А. (нейропсихология детей).
12. Киселева М.В.(Арт-терапия).
13. Лютова-Робертс Е.К.;Монина Г.Б.(Тренинг, общение с ребенком).
14. Джон Кехо; Ненси Фишер (Сила разума для детей)
15. Синицина Е.И.Умные занятия. М: «Лист», 1999г.
16. Тихомирова Л. Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей.1995г.
17. Черемошкина Л. В. Развитие памяти детей.1997г.
18. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше.

VI. Программа воспитания.

Воспитательная работа в творческом объединении «Познай себя» строится в соответствии с Программой воспитания «Планета детства» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ельнинского районного Центра детского творчества.

Основной целью воспитательной работы является формирование актуальных социальных культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения через приобщение детей и молодежи к культурному наследию, популяризацию научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Направления воспитательной работы: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитательной работы, является динамика личностного развития каждого, обучающегося объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, и в каком направлении далее предстоит работать педагогу

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2026– 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья
Сентябрь	Виртуальная экскурсия по музею «Смоленщина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»,	Деловая игра «Школа добрых дел»		Устный журнал «7 сентября - Международный день чистого воздуха для голубого неба»	Интерактивная игра «Мы учимся соблюдать правила дорожного движения»»
Октябрь		Беседа «Модно ли быть добрым?»			Участие в природоохранной акции «Очистим планету от мусора» Беседа «16 октября - Всемирный день здорового питания»
Ноябрь		Участие в празднике, посвященном Дню матери		Викторина «День народного единства»	Участие в экологической викторине
Декабрь	Участие в Уроке мужества «Герои Отечества»	Беседа об уважительном отношении к сверстникам.	Участие в «Новогодней сказке»		
Январь		Участие в выставке	Конкурсно–		

Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья
		декоративно – прикладного творчества «Зимняя сказка»	игровая программа «Рождественские колядки»		
Февраль	Беседа «Защитники Отечества»			Интеллектуально-познавательная игра «Умники и умницы»	Интеллектуальный поединок «Знаешь ли ты ПДД?»
Март		Практикум «День добрых дел»	Участие в театрализованном игровом представлении «Широкая масленица»	Участие в природоохранной акции: «Марш парков»	Конкурс рисунков и плакатов ко Дню Земли
Апрель				Беседа «Что мы знаем о космосе?»	День здоровья
Май	Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы	Беседа: «Семья и семейные ценности»			Викторина по экологии «Аленький цветочек»

**Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе
«Познай себя».**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1	2	3	4	5
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1. Теоретические знания, предусмотренный программой	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	• <i>Низкий уровень</i> (ребенок владеет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
		• <i>Средний уровень</i> объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	2	
		• <i>Высокий уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	3	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	• <i>Низкий уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Собеседование
		• <i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию бытовой);	2	
		• <i>Высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	3	
II. Практическая подготовка ребенка: 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• <i>Низкий уровень</i> (ребенок овладел менее 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание
		• <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений 1/2);	2	
		• <i>Высокий уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	3	

2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	• <i>Низкий уровень</i> умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); • <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); • <i>Высокий уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	1 2 3	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	• <i>Низкий уровень</i> (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • <i>Средний уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); • <i>Высокий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 2 3	Контрольное задание
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
III. Метапредметные результаты: Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	• <i>Низкий уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • <i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • <i>Высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	1 2 3	Наблюдение
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни по аналогии с п.3.1.1.	1 - 2 - 3	Наблюдение

3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п.3.1.1.	1 - 2- 3	Наблюдение
2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни по аналогии с п.3.1.1. Уровни по аналогии с п.3.1.1. Уровни по аналогии с п.3.1.1.	1 - 2- 3	Наблюдение
3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место. 3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Уровни по аналогии с п.3.1.1. Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	1 - 2- 3 1 - 2- 3	Наблюдение Наблюдение

3.33.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛ ЬТАТЫ				
IV. Личностные результаты: 1. Формирование контрольно-оценочной деятельности	- Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); - анализ собственной работы: соотнесение плана и результатов деятельности; - оценивание собственной учебной деятельности.	<i>Низкий–средний – высокий уровни</i>	1 - 2- 3	- Методика «Кто Я?»; «Лесенка» (В.Г. Щур); «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (М.Кун);